

مراجعة علم النفس والإجتماع

أولاً علم النفس الوحدة الأولى

الفصل الأول الذكاء الواحد والذكاءات المتعددة

1. (الذكاء الاجتماعي) ← (يستحوز علي اهتمام الآخرين)
2. (الذكاء الاجتماعي) ← (في العلاقات الانسانية)
3. (طبيعة الذكاء موضع اختلاف بين العلماء) ← (يجدون صعوبة في اعطاء معني واحد)
4. (حل المشكلات بطريقة علمية) ← (باسلوب منهجي سليم)
5. (البيولوجي) ← (استخدامها بحكمة = تكيف اكثر فاعلية)
6. (محلل الأداء في البورصة) ← (تحليل و حل مشكلات = منطقي رياضي)
7. (جاردنر) ← (ذكاءات قوية و ذكاءات ضعيفة = ذكاءات متعددة = جاردنر)
8. (اللغوي) ← (السفسطائية ، قوة البيان)
9. (حل المشكلات بطريقة علمية) ← (فحص الفروض = منهج علمي)
10. (ربط المعطيات بالمطلوب) ← (هتفكر قبل ما تقبل الافكار)
11. (الذكاءات قابلة للنمو) ← (يمكن تطويره و تحسينه)
12. (الرياضي المنطقي) ← (يختار الأشكال ذات العلاقة الوظيفية = تنظيم العلاقات)
13. (استخدام الأرقام في الوصف والتصنيف) ← (يقوم بتكويدها)
14. (الذكاء الفلسفي) ← (بدون حكمة كالانغام = العقل يميز الانسان عن غيره)
15. (سبيرمان) ← (ادراك العلاقة بين البرق و الكهرباء)
16. (النفس الدنيا) ← (لها اساس فسيولوجي ، اشباع شهوات مادية)
17. (النفس العاقلة) ← (موضعها الفكر و المعقولات)
18. (الذكاء اللغوي) ← (يحب الحوار ، يؤلف النكات)
19. (التلاعب بالألفاظ) ← (توريه = يقول كلام يقصد بيه كلام ثاني)
20. (البيولوجي) ← (انسجام بين الفرد و بيئته = تكيف)
21. (جاردنر) ← (حتي لو بطرق مختلفة = الذكاء متعدد)
22. (الذكاء مفهوم مجرد) ← (ذكاء مجرد = غير مادي محسوس)



23. (تكوين و تركيب الجمل) ← (موضوع تعبير ، مراعاة القواعد اللغوية)
24. (أرسطو) ← (لا تغلب المشاعر علي العقل = نفس دنيا و نفس عاقلة)
25. (الرياضي المنطقي) ← (اجراء عمليات التصنيف)
26. (اللغوى) ← (كلمات)
27. (بافلوف) ← (مثير محايد ، استجابة شرطية)
28. (الاشتراط الكلاسيكي) ← (مثير و استجابة)
29. (العوامل الداخلية للمتعلم) ← (قدرات عقلية و جسمية و نفسية)
30. (العوامل الخارجية) ← (تعزيز = عوامل خارجية)
31. (الذكاء الرياضي) ← (الفيزياء = رياضيات ، منهج علمي)
32. (تنظيم العلاقات) ← (تنظيم الاحداث كاسباب للثورة)
33. (المشكلة المنهجية في دراسة الذكاء) ← (العديد من النظريات و العديد من المقاييس)
34. (مفهوم افتراضى) ← (لا يرون الانفعالات بشكل مباشر)
35. (جاردنر) ← (لديهم تفضيلات مختلفة)
36. (قابلة للنمو) ← (التربية الفعالة تتعهد بالتنمية)
37. (سبيرمان) ← (ادراك العلاقة بين الحيوانات و الاطعمة)
38. (وكسلر) ← (العمل مع المعرفة = تفكير منطقي و عمل هادف)
39. (الذكاء الرياضي المنطقي) ← (خط يمثل الزمن و توزيع الصور = عمليات الترتيب و التصنيف)
40. (تنسيق الأشكال و الاحجام) ← (وضع اللوحات الصغيرة في الممرات الضيقة)
41. (علم النفس التربوي) ← (العوامل المؤثرة في التعلم)
42. (القرن التاسع عشر) ← (بدأت محاولات دراسة التفكير و التعلم بدايةً من القرن 19)
43. (علاقة التعلم بالخبرة) ← (تجربة سابقة)
44. (تغيرات ناتجة عن عوامل بيولوجية) ← (أعتادت عينه علي الضوء)
45. (الشخصي) ← (تحقيق الذات)
46. (الوعي بالذات) ← (معرفة حقيقية لنفسه و يدرس قدراته)
47. (المؤلف الموسيقي) ← (يكتب الموسيقي)
48. (الجسمي الحركي) ← (ايده حافظة مكان الحروف)
49. (التمثيل الصامت) ← (تقليد الحيوانات)

الفصل الثاني نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية

1. (ربط التعلم بخبرة المتعلم و الواقع) ← (ممارسة تجارب حياتية = خبرة و واقع)
2. (الاهتمام بالانتقال الإيجابي لأثر التعلم) ← (انتقال ايجابي لاثـر التعلم عن طريق تطبيق الموضوعات عملياً و نظرياً)
3. (التغذية الراجعة المعلوماتية) ← (اعادة توجيه المتعلم)
4. (التغذية الراجعة المعلوماتية) ← (يعيد تكوين المهارة المطلوبة من جديد)
5. (التعلم السببي) ← (يميل المتعلم لتجنب النتائج غير المرغوب فيها)
6. (التعلم السببي) ← (يميل المتعلم لتكرار النتائج المرغوب فيها)
7. (قانون العلاقة السببية) ← (ربط الموقع بالمناخ = علاقة سببية واضحة)
8. (العلاقة السببية) ← (العلاقة بين ارتفاع حرارة المادة وتحولها للبـخار)
9. (مفهوم معالجة المعلومات) ← (العمليات المعرفية التي تتوسط بين استقبال المثير وإنتاج الاستجابة)
10. (الترميز) ← (اعطاء معاني ذات دلالة محددة)
- سؤال بدون ترقيم الإجابة (التعلم الجشطالتي يحدث نتيجة الادراك الكلي للموقف) ← (يفهم معناها ثم ينتقل للتفاصيل)
11. (ضرورة الاستفادة من المعلومات في المواقف الجديدة) ← (يسهل أداء عمل صناعي آخر)
12. (الانتقال من مرحلة ما قبل الحل إلى الحل بشكل مفاجئ) ← (من خلال محاولة واحدة)
13. (أنتقال أثر التعلم) ← (يساعد علي تعلم قيادة السيارة الاوتوماتيك)
14. (كوهلر) ← (يرجع لعامل الصدفة...يتناقض)
15. (نظرية التعلم بالفهم و الاستبصار) ← (تحليل، تحول فجائي ، اعادة تنظيم)
16. (نظرية التعلم الجشطالتي) ← (يدرس كوحدة كلية)
17. (فرتهيرم) ← (الادراك يكون بطريقة مجملة كلية)
18. (الفرد غير مهيب للاستجابة و وتم اجباره على أصدرها) ← (كان يلعب و اجبروه يذاكر)
19. (قانون التهيو) ← (الميول = استعداداه)

20. (قانون الأثر) ← (رضا و ارتياح و سرور ، يقوي الرابطة)
21. (قانون الأثر) ← (اللذة و الألم)
22. (قانون التمرين) ← (تكرار الكلام و الممارسة)
23. (قانون الاستعمال) ← (اعطاء العديد من التمارين)
24. (تكوين اتجاهات ايجابية نحو التعليم) ← (ممارسة الالعاب تجعله يتقبل البقاء)
25. (تغيرات مصدرها عن عوامل بيولوجية) ← (ظهور الاسنان اللبنية = نمو)
26. (الاشتراط المضاد) ← (التغلب علي خوف الطفل)
27. (المثير الطبيعي) ← (الصدمة الكهربائية سبب طبيعي)
28. (قانون التدعيم) ← (ربط المثير بالاستجابة المطلوبة)
29. (ثورنديك) ← (قالب فسيولوجي ، اعصاب حسية)
30. (المثير الشرطي) ← (تم ربطها بمثير طبيعي = حقنة المروفين)
31. (قانون الأثر) ← (تبهجهم او تضايقهم)
32. (التعلم بالربط والانتقاء) ← (ان تعلمك لمهارة يعتمد علي الممارسة)
33. (أنه مؤقت يزول بزوال الخبرة) ← (المنشطات مؤقتة)
34. (قانون التدعيم) ← (ربط المثير "البكاء و الصراخ" بالاستجابة المطلوبة للطفل "الحلوي")
35. (التهيئة و التمهيد للدرس) ← (يعد جيداً لمطلع الحصة)
36. (التعلم يتم بشكل تدريجي) ← (التخبط = يجرب مرة ينجح و مرة يفشل)
37. (تفسير تكوين الانفعالات) ← (فسرنا سبب خوفه من الماية)
38. (قانون الأنطفاء) ← (نتوقف عن اصدار التحية بسبب عدم الاجابة)
39. (المثير الطبيعي) ← (لدغة النحلة سبب طبيعي للالم و البكاء)
40. (قانون الأثر) ← (السلوك المفيد و السلوك الضار = الشعور بالارتياح و عدم الارتياح)
41. (أنشطة التعلم) ← (استثارة دافعية المتعلمين عن طريق اشراكهم في اختيار أنشطة التعلم)
42. (التمرين) ← (كلما تكررت الرابطة بين المثير و الاستجابة)
43. (قانون التدعيم) ← (الفاصل الزمني بين المثير الشرطي و الطبيعي)
44. (صعود الطفل الصغير درجات السلم) ← (تعلمه الصعود يبقي معه)
45. (الطالب يريد الأستذكار ولم يستطع بسبب انقطاع الكهرباء) ← (وحدة التوصيل مهيئة و عدم استثارتها) ملحوظة قم بتعديل السؤال ليكون "عدم الراحة"

46. (قانون الانطفاء) ← (تكرار تقديم المثير الشرطي * صوت الام * دون ان يعقبه المثير الطبيعي * الطعام *)
47. (ثورنديك) ← (المحاولات السلوكية التي يقوم بها)
48. (علاقة عكسية) ← (كلما تناقص الزمن زاد التعلم)
49. (قانون الانطفاء) ← (اسلوب التجاهل)
50. (تجاهل ربط المثير الشرطي بالمثير الطبيعي) ← (لم يدعمه)
51. (المثير الغير شرطي) ← (يؤدي لاستثارة استجابة غير متعلمة = مثير طبيعي)
52. (المثير الشرطي) ← (تم ربطها بالمثير الطبيعي (الطعام))
53. (قانون الاستعداد) ← (ليس لديه قابلية للمذاكرة = غير مهئ و تمت استجابته ...شعر بالضيق)
54. (قانون التدعيم) ← (ربط مهارة الطفل بالكتب)
55. (الضوضاء العالية) ← (المثير الطبيعي)
56. (التعلم بالربط و الانتقاء) ← (ان تعلمك لمهارة يعتمد علي الممارسة)
57. (قانون الاستعداد) ← (تفسير حالات الارتياح و عدم الارتياح)
58. (التعلم بالاشتراط الكلاسيكي) ← (مثير طبيعي و مثير صناعي = شرطي)
59. (قانون الأثر) ← (اللذة و الالم)
60. (قانون الأثر) ← (قطعة اللحم تعزيز للاسد و تقوي الرابطة)
61. (الممارسة أساس التعلم) ← (تكرار قرأتها)
62. (الاشتراط المضاد) ← (جعل المثير الشرطي الذي يستدعي القلق يستدعي الاسترخاء)
63. (قانون الاستعداد) ← (تهيؤ التلاميذ و استعدادهم)
64. (قانون التدعيم) ← (تكونت عادة = ربط مثير شرطي بمثير طبيعي)
65. (قانون الاستعمال) ← (حل العديد من التمارين)
66. (الاشتراط المضاد) ← (علاج الخوف)
67. (التهيؤ) ← (ميول دراسية)
68. (فرتهمير) ← (اعادة تنظيم المعارف و العلاقات)
69. (التهيؤ) ← (الطفل غير مهئ للمذاكرة في وقت الراحة)
70. (كوهلر) ← (استعمال القوة العقلية = الفهم)
71. (معالجة المعلومات) ← (ترجمه المعلومة لصورة ذهنية = الترميز)
72. (ربط التعلم بخبرة المتعلم والواقع) ← (مشكلات و تجارب الحياة = الخبرة و الواقع)

73. (التعلم بالفهم والاستبصار) ← (يتم التعلم عن طريق الفهم و ادراك المعني)
74. (الاهتمام بنشاط المتعلم) ← (اكتساب المعلومات بصورة ذاتية ، صياغه اهدافه)
75. (الترميز) ← (ترجمة المعلومات لصور لاستيعابها)
76. (التعلم يحدث نتيجة الادراك الكلى للموقف) ← (معني عام ، كل متكامل)
77. (التعلم السببي) ← (تجنب نتائج غير مرغوب فيها = الاصابات)
78. (التعلم يعتمد على أدراك العلاقات بين عناصر الدرس) ← (فهم العلاقات و الاسباب ، ربط الجمل)
79. (بمعالجة المعلومات) ← (يستقبلها الجهاز البصري = الاستقبال ،المعلومات الموجوده في الذهن = الاحتفاظ)
80. (بالفهم والاستبصار) ← (التصرف في مواقف ذات صلة = انتقال اثر التعلم)
81. (الاستقبال) ← (الحواس)
82. (التغذية الراجعة المعلوماتية) ← (نتائج اي عمل تؤديه)
83. (الاستقبال) ← (هيركز عن طريق الحواس فيتم التذكر)
84. (التغذية الراجعة المعلوماتية) ← (بنتائج ردوده وآلية تصحيح أخطائه)
85. (بمعالجة المعلومات) ← (التدريب الموزع اكثر فاعلية)
86. (العلاقة السببية) ← (ربط المألوف و غير المألوف = علاقة سببية واضحة)
87. (الانتقال من مرحلة ما قبل الحل إلى الحل بشكل مفاجئ) ← (يعرف مفاجأة إمكانية حل الأحجية)
88. (العلاقة السببية) ← (ربط الارقام برقم اخر يهكم)
89. (العلاقة السببية) ← (رسم يربط بين الاسباب)
90. (عمليات تجهيز المعلومات) ← (استماع = استقبال ، حفظ = احتفاظ)

الفصل الثالث مبادئ التعلم الجيد

1. (الرغبة في الاستذكار) ← (التفكير في الاهداف و تخصيص وقت للمذاكرة)
2. (التعزيز) ← (ليحصل علي المتعة = مكافأة)
3. (المشاركة النشطة) ← (حل التمارين = مراجعة)
4. (انتقال أثر التعلم) ← (لعبة الشطرنج تشبه الخطط العسكرية)
5. (الرغبة في الاستذكار) ← (التنافس مع الذات)
6. (إدارة وقت الاستذكار) ← (ساعات ، اجود الاوقات)
7. (التعزيز) ← (الثناء = تعزيز موجب ، تصويب الخطأ =تعزيز سلبي)

8. (المشاركة النشطة) ← (تدوين المذكرات و الاسئلة)
9. (المشاركة النشطة) ← (تجعل التعلم اكثر فاعلية)
10. (المشاركة النشطة) ← (التسميع بين الحين و الحين = المراجعة)
11. (ايجابية المتعلم) ← (تركيز كل طاقتك)
12. (التعزيز) ← (اللذة = تعزيز ايجابي ، الالم = تعزيز سلبي)
13. (الممارسة) ← (يحتاج لاستراحة)
14. (القراءة الجيدة) ← (الوضع السليم أثناء القراءة)
15. (الدافعية والتعلم) ← (بلوغ الهدف)
16. (الانتباه) ← (الانتباه للمذاكرة و البعد عن التشتيت)
17. (الانتباه والممارسة الموزعة) ← (ابدأ في وقت مبكر = تخصيص وقت للاستذكار ، وزع الاستذكار = ممارسة موزعة)
18. (الرغبة في الاستذكار) ← (تخصيص وقت للانتهاء من الاستذكار و التنافس مع الذات)
19. (الدافعية) ← (يكون لك هدف)
20. (الانتباه) ← (اجود اماكن الحفظ = تخصيص مكان للاستذكار)
21. (الدور الايجابي للمتعلم) ← (قراءتها في اليوم السابق)
22. (استخدام طرق القراءة الجيدة) ← (قراءة العناوين = استعراض المادة اسعراض عام)
23. (التعزيز المادي) ← (منح شهادة ، لوحة الشرف)
24. (الرغبة في الاستذكار والمشاركة النشطة) ← (تنافس مع الذات و تدوين مذكرات)
25. (انتقال أثر التعلم) ← (التصرف في مواقف ذات صلة)
26. (ايجابية المتعلم) ← (عليك الدخول بنفسك = اعداد الدرس مقدماً و تلخيصه)
27. (الانتباه) ← (شل القدرة علي التركيز × الانتباه)
28. (الدافعية) ← (المحرك بداخلي = الدافع)
29. (المشاركة النشطة) ← (التسميع الذاتي = المراجعة)
30. (الممارسة) ← (الراحة تلعب دورا مهما)
31. (المشاركة النشطة) ← (افتراض اسئلة و اكتبها = تدوين المذكرات)
32. (تشابه محتوى المادة أو المهارة مع محتوى الخبرة الجديدة) ← (التعلم باليد اليميني يؤدي للتعلم باليد اليسري)
33. (انتقال أثر التعلم) ← (يسهل تعلم الكتابة على الكمبيوتر)
34. (الدور الإيجابي للمتعلم) ← (يعملونه = جهد)

35. (استخدام طرق القراءة الجيدة) ← (ترقيم النقاط الرئيسية = البحث عن المبادئ العامة)
36. (الدافعية) ← (الطموح)
37. (التعلم في جلسات قصيرة بينهم فترات راحة) ← (يؤكد ذلك أهمية)
38. (التعزيز) ← (تنشيط رغبة الطفل عن طريق التعزيز و المكافأة)
39. (المشاركة النشطة) ← (يجب ان يشترك في العملية التعليمية، تخطيط و تنظيم المنهج)
40. (الممارسة الموزعة) ← (فترة استراحة بين جلسة دراسة وأخرى)

الوحدة الثانية

الفصل الأول النمو تعريفه ومبادئه والعوامل المؤثرة فيه

1. (مفهوم علم النفس التطوري) (مراحل النمو)
2. (للمعلمين) (وضع المناهج الدراسية المناسبة)
3. (الجانب الجسمي) (بنائية فسيولوجية)
4. (الجانب العقلي) (ادراك و تخيل و تفكير)
5. (في البداية يستجيب الوليد بطريقة كلية) (يده كلها ثم الاصابع = من عام لخاص)
6. (الوراثة) (قبل ولادته = الجينات = الوراثة)
7. (الوراثة) (تشخيص مبكر لانقاذ الاجيال المقبلة = امراض وراثية)
8. (النمو) (زيادة افرازة تؤدي لنمو سريع في عظام الجذع و الاطراف)
9. (الغدة النخامية) (سيدة الغدد)
10. (اضطراب النمو الانفعالي) (الاسرة تؤثر علي النمو النفسي = الانفعالي)
11. (علاقة الحماية الزائدة) (اشباع فوري لحاجات الطفل)
12. (تقوية المناعة الجسمية ضد الأمراض) (مقاومة السرطان = ضد الامراض)
13. (تناول غذاء يحتوي على كل العناصر المطلوبة للنمو) (بشكل متنوع ، تحتوي علي العناصر الغذائية المهمة)
14. (دور رياض الأطفال في عملية النمو) (تأهيل الطفل للتعليم)
15. (رياض الأطفال) (بين عمر الثالثة و السادسة)
16. (المدرسة) (تقدم للطفل معرفة و ثقافة)
17. (المدرسة) (وتكشف ميولهم واستعداداتهم وتستثمرها)
18. (جماعة الرفاق) (افراد متساوين (سن ، سكن ،ميول ،مستوي دراسي))
19. (جماعة الرفاق) (دون خشية من سلطة الراشدين = كلهم سن متقارب)

20. (تناسب الغذاء مع المرحلة العمرية للفرد) (بعد سن الخمسين)
21. (الفروق الفردية في النمو) (البنات و الذكور من نفس المرحلة العمرية)
22. (يقدم معلومات متناقضة) (قيم سلبية)
23. (يسير في اتجاهات طويلة و عرضية) (الزراعين والساقين)
24. (أهمية دراسة علم النفس النمو) (معرفة أسباب هذا الانحراف وتحديد طريقة علاجه)
25. (أهمية دراسة علم النفس النمو) (تساهم على تحقيق النمو المتكامل للشخصية)
26. (تبادل الحديث مع الغرباء في غرف الاتصال) (اي شخص اخر)
27. (الفروق الفردية في النمو) (لكل فرد = فروق و اختلافات)
28. (زيادة هرمون الثيرونكسين) (انفعال و عدم استقرار انفعالي)
29. (يسير من العام إلى الخاص) (النمو ينتقل من السلوك العشوائي (عام) إلى السلوك المحدد(خاص))
30. (المدرسة) (معلومات صادقة و معلومات دقيقة)
31. (تبني الطفل القيم السلبية) (كلمات بذينة)
32. (الإنترنت) (صفحات رقمية ، قرية صغيرة)
33. (تقنين استخدام الأنترنت بالنسبة للأطفال والمراهقين) (يؤدي لانحراف الاطفال ، سبباً لـ)
34. (يسير من العام إلى الخاص) (الأشياء الكبيرة ثم الملاحظة الدقيقة)
35. (الصحة الجسدية) (صحة المناعة)
36. (ارتباط جوانب النمو المختلفة) (اعاقه نمو الرأس(نمو جسدي)يؤدي لتخلف عقلي(نمو عقلي) و عدم اتزان(انفعالي) تكيف (اجتماعي))
37. (جماعة الرفاق) (دون الخوف من سلطة الكبار)
38. (تناسب الغذاء مع المرحلة العمرية للفرد) (تتميز فترة البلوغ = مرحلة عمرية محددة)
39. (يسير من العام إلى الخاص) (الجملة (كل) قبل الكلمة (جزء))
40. (المدرسة) (مؤسسة اجتماعية رسمية)
41. (تميل جوانب النمو إلى الارتباط و التداخل) (اللعب (نمو جسدي) يؤدي لتحقيق التفكير المثمر و مزيد من النمو الانفعالي و الاجتماعي)
42. (رياض الأطفال) (اولي الاماكن خارق نطاق الاسرة)
43. (يسير في اتجاه عرضي) (فنية ، رياضية ، كشافة)
44. (التقارب في الميول والاتجاهات) (وحدة الاهتمامات)
45. (أهمية دراسة علم النفس النمو) (فهم معايير النمو)

46. (جذب الطفل لأنشطة بديلة) (علاج الشعور بالانطواء = ممارسة أنشطة)
47. (معدلات النمو تختلف من مرحلة إلى أخرى) (نمو سريع ثم نمو ابطاً)
48. (نقص هرمون النمو) (يشعر بالبرودة)
49. (الفروق الفردية في النمو) (الاناث و الذكور)
50. (الوراثة) (الاب ضخم ، الطفل اكبر حجمًا)
51. (النمو تغير مستمر) (ظروف داخلية وخارجية)
53. (الأسرة) (تربى في اجواء حميمية = الاسرة)
54. (النمو تفاعل بين الوراثة والعوامل البيئية) (لا يتوقف في مرحلة معينة = تغير مستمر)
55. (أهمية دراسة علم النفس النمو) (فهم النمو يسهم في...)
56. (سرعة النمو تختلف باختلاف المراحل) (تغيرات سريعة ثم تهدأ السرعة)
57. (المدرسة) (اكتساب اللغة الفصحى ، تكوين علاقات جديدة)
58. (تميل جوانب النمو إلى الارتباط والتداخل) (علاقة وثيقة بين التكيف، و مشاعره و صحته الجسدية)
59. (نشر معلومات متناقضة مع الواقع) (تزوير التاريخ و تحريف الحقائق = معلومات)
60. (تميل جوانب النمو إلى الارتباط) (كل لا يتجزأ = كل الجوانب تؤثر)
61. (رياض الأطفال) (اولي الاماكن خارج نطاق الاسرة)
62. (يسير في اتجاه طولي) (استخدام يديه (اعلي) ليس قدميه (اسفل))
63. (أصابه الأم الحامل بالأمراض) (غسل الاواني و عدم مشاركة الاطباق = وقاية من الامراض)
64. (أصابه الأم الحامل بالأمراض) (صم و بكم و عمى)
65. (الألبان و منتجاتها) (كالسيوم)
66. (تناول غذاء متكامل و صحى) (تحتاج لطاقة)
67. (التعرض لكمية كبيرة من أشعة أكس ضارة) (اشعة سينية)
68. (أشعه أكس (x)) (تأين الوسط (ايونات) فصل الالكترونات)
69. (اختلاف حالات الدم) (فحوصات الدم)
70. (أختلاف حالات الدم) (جسم الام يحمل اجسام مضادة)
71. (انفعالات الام الحامل) (عندما تنزعج الام)
72. (أثر انفعالات الأم علي الطفل بعد الولادة) (النشاط الزائد)
73. (تدخين الام الحامل) (زيادة اول اكسيد الكربون و نقص الاكسجين)
74. (تدخين السجائر) (التنفس من خلال قشة ضيقة)
75. (الادوية و العقاقير) (تحت اشراف الطبيب)

76. (تناول الأدوية بدون إشراف طبي) (يجب استشارة الصيدلاني أو الطبيب قبل استخدامها)
77. (تجنب الأم الحامل الإصابة بالعدوى) (سرعة نبضات القلب)
78. (تناول غذاء متكامل وصحي) (تناول حمض الفوليك = موجود في الطعام)
79. (سوء استعمال الأم الحامل للأدوية) (يمكنها التأثير مباشرة = عن طريق المشيمة، تؤدي لعيوب خلقية)
80. (تناول الأم منتجات الألبان) (الكالسيوم)
81. (تدخين السجائر) (يسبب التدخين ضيق الاوعية الدموية)
82. (التعرض للأشعة لا يكون ضارا بشروط) (لا يوجد خطر مباشر)
83. (انفعالات الأم الحامل) (زوجة غير سعيدة)
84. (انفعالات الأم الحامل) (اضطرابات في الحالة النفسية)
85. (إجراء الفحوصات للمقبلين على الزواج) (مضادة لكريات الدم الحمراء للجنين = حالات اختلاف الدم)
86. (تخفيف التوتر والإجهاد النفسي) (تقبل الام للجنين و سعادتها به)
87. (انفعالات الأم الحامل) (كانت تبكي امهاتهم)
88. (دم الأم RH سالب والجنين RH موجب) (حالة اختلاف ال RH)
89. (انفعالات الأم الحامل) (تفاعل نفسي، هرمونات)
90. (نزيف الأم الحامل) (نقص الغذاء الواصل للجنين)
91. (تناول غذاء صحي ومتكامل) (نقص اليود)
92. (متابعة الحالة الصحية مع الطبيب المختص) (مرض السكر)
93. (تزيد من صعوبات الحمل) (اضطرابات في الانقباضات الرحمية لاتمام عملية الولادة)
- سؤال بدون ترقيم الإجابة (نقص وزن الجنين) (تقليل مرور الدم المحمل بالغذاء)

انضم الي

قناة العباقرة ٣ث

ابط القناة علي تطبيق Telegram ↓

@OW_Sec3 



الفصل الثاني النمو في مرحلة الرضاعة ، الطفولة (المبكرة - المتأخرة)

1. (مظاهر النمو الجسمي في مرحلة الرضاعة) (جلد ، اطراف، عضلات)
2. (ذكاء وفهم الرضيع حسيا وحركيا) (اذ كان جزءا منها ظاهرا = شافيه = حسي)
3. (قدرته علي ركل وسادة للوصول الي لعبته) (ذكاء حسي حركي)
4. (يتوقف علي الرعاية الجسمية) (نحو الاشخاص اللذين يهتمون به)
5. (النمو الانفعالي والاجتماعي للرضيع) (اتصال بالام يؤدي لمتعة و راحة و فرح)
6. (فيما بين الشهر السادس و الثالث عشر) (مرحلة الكلمة الجملة)
7. (فهم حديث الآخرين دون القدرة على استخدام لغة الحديث) (نهاية السنة الاولى يفهم الاوامر و التعليمات)
8. (الطفولة المبكرة) (يزداد اعتماده علي نفسه)
9. (تنمو العضلات الكبرى أسرع من العضلات الصغرى) (يجد صعوبة في مسك القلم و المهارات الدقيقة =عضلات صغري)
10. (نمو الأطراف والجذع وفقدان الشحم) (شكل الاستطالة اكثر من الاستدارة)
11. (التفكير الحسي) (مازال، اكتساب الخبرة من خلال الحواس)
12. (التفكير الحسي الحركي) (احضار دمية)
13. (مظاهر النمو الانفعالي لدى طفل ما قبل المدرسة الابتدائية) (سلوك انفعالي خاص و تمايز استجابات و تنوعها)
14. (الطفولة المبكرة) (انفعالات شديدة مبالغ فيها)
15. (طفل ما قبل مدرسة الابتدائية) (يتسم بالوضوح و الدقة)
16. (الطفولة المبكرة) (يزيد من حصيلته اللغوية)
17. (طفل ما قبل مدرسة الابتدائية) (تكتمل السيطرة علي المشي و تكتمل اللغة)
18. (مرحلة الرضاعة) (نتيجة حصول الطفل علي الرعاية المناسبة بالتالي ينظر للعالم بتفاؤل)
19. (قوة الادارة والتحكم) (يفعل كل شئ بسرعة مره واحدة)
20. (الاستقلال الذاتي) (يمنح خياراً لفعل شيء ما بدلا من أتباع التعليمات)
21. (الرضاعة) (اذا كانت عوامل النمو سليمة كان شخصا سوياً)
22. (مرحلة الرضاعة هي انطلاق القوى الكامنة) (من كائن ساكن لكائن متفاعل)
23. (معايير النمو تتأثر بالنوع) (الاولاد و الاناث)

24. (الثقة) (تقبل ذاته)
25. (أهمية الصفات الإيجابية المكتسبة في الرضاعة) (الشهور الأولى)
26. (هي مرحلة وضع الأساس الحيوي للنمو النفسي) (يترتب عليه النمو الطبيعي للطفولة)
27. (تنمو الذات و يتكون مفهوم الذات) (تنضج شخصياتهم)
28. (الرضاعة مرحلة انجازات الكبرى) (انطلاق الطفل للتعرف علي عالمه)
29. (النمو الانفعالي و الاجتماعي للرضيع) (يصبح اكثر هدوءا)
30. (الرضاعة) (أولي مراحل تعامل الطفل مع العالم الخارجي)
31. (الذكاء الحسي الحركي) (الرضيع = ذكاء حسي حركي)
32. (الاستقلالية والثقة) (منح مساحة للطفل)
33. (الثقة) (يهتم به و يحتويه)
34. (نمو الذات وتكوين مفهوم الذات) (ضروري لنمو و تفتح شخصيته = تكوين الذات)
35. (النمو العقلي) (ما وصل اليه الدماغ)
36. (الرضاعة) (مرحلة اساسية تبني عليها خصائص الشخصية)
37. (النمو الانفعالي الاجتماعي) (علاقة اجتماعية)
38. (أهمية الصفات الإيجابية المكتسبة في الرضاعة) (نهاية العام الثاني = مرحلة الرضاعة)
- (
39. (الصفات الإيجابية التي يكتسبها الرضيع) (يهيئ للطفل اقامة علاقات لاحقة)
40. (في الشهر الثاني عشر) (في نهاية السنة الأولى يستطيع فهم التعليمات)
41. (الجانب العقلي للرضيع) (فك و تركيب = ذكاء حسي حركي)
42. (عوامل اكتساب الصفات الإيجابية للرضيع) (نتيجة حصول الطفل علي الرعاية المناسبة)
43. (أهمية الصفات الإيجابية المكتسبة في الرضاعة) (يهيئ للطفل اقامة علاقات لاحقة)
44. (مرحلة الرضاعة هي الطلاق القوى الكامنة) (نواحي عاطفية و لغوية و اجتماعية)
45. (النمو العقلي) (التمييز بين المثيرات الحسية)
46. (طفولة مبكرة) (بزوغ الانا الاعلي)

الفصل الثالث النمو في المراهقة

1. (المراهقة) (طابع الثبات النسبي)
 2. (مرحلة انتقالية تمهد لبلوغ الرشد) (المراهق)
 3. (تحقيق علاقة ناضجة بالرفاق) (التشابة بالاصدقاء)
 4. (تحقيق علاقة ناضجة بالرفاق) (تصور منطقي عن الحب)
 5. (التوحد مع الوالد من نفس الجنس) (علاج لعبه العاب البنات)
 6. (تحقيق هوية الجنس) (تقارن الفتاة نفسها بالشباب)
 7. (المبالغة في التوحد مع الابطال الجماهيرية) (تارة يعجب بابطال السينما والرياضة)
 8. (اهمية الخبرة العملية لتحقيق نضج المراهق) (توجيه المراهقين لمهنة المستقبل)
- *ملحوظة (العملية) ليست (العلمية)
9. (تحقيق الاستقلال) (هذه المساحة له وحده)
 10. (تنمية القيم والمعايير الخلقية) (الفحص الناقد لمعتقدات الطفولة و إلى الشك في المحتوى القيمي و الديني)
 11. (الفروق الفردية في النمو الجسمي) (الفتيان و الفتيات)
 12. (التغيرات الجنسية الثانوية) (نمو الشارب و الذقن)
- من سؤال رقم 13 الي سؤال رقم 20 لم يتم شرحه بعد

انضم الي

قناة العباقرة ٣ث

رابط القناة علي تطبيق Telegram ↓

@OW_Sec3



ثانيًا علم الاجتماع

الوحدة الأولى

الفصل الأول النظرية الاجتماعية بناؤها ووظائفها

- ١- مفهوم النظرية العلمية الاجتماعية (مجموع المعارف = نسق من المعرفة)
- ٢- النظريات العلمية (واقعية = تجربة)
- ٣- مكانة النظرية في البحث العلمي (يهتدي بها الباحث)
- ٤- مكانة النظرية في البحث العلمي (نظرية توجه)
- ٥- تقديم اطار تصوري (تمثيل الواقع = تصور الواقع)
- ٦- تحديد الاتجاه الأساسي (من قبل أكثر من علم)
- ٧- تحديد الاتجاه الأساسي (عالم اقتصاد... عالم اجتماع)
- ٨- تقديم اطار تصوري (يمحص العلاقات)
- ٩- تعريفات إجرائية (مفاهيم معينة)
- ١٠- المنهج المستخدم (اختبار العلاقات)
- ١١- التنبؤ بالوقائع (مستقبلية)
- ١٢- التنبؤ بالوقائع (احتمال في المستقبل)
- ١٣- تحديد أوجه النقص في معارفنا (تختلف عنها)
- ١٤- تحديد أوجه النقص في معارفنا (فكر جديد)
- ١٥- تلخيص الوقائع (تعميمات)
- ١٦- تلخيص الوقائع (تمثيل مختصر)
- ١٧- ترشيد التطبيق (نواتج العلم = تطبيقه)

- ١٨- ترشيد التطبيق (اعتمد علي المعرفة دون العمل .. يتعارض)
- ١٩- تلخيص الوقائع (مفاهيم و قضايا و قوانين)
- ٢٠- الاسهام الذي تقدمه الجماعة لاعضاءها (الاسرة في تربية الأولاد)
- ٢١- مكانة النظرية في البحث العلمي (ضرورة ملحة للباحث الاجتماعي)
- ٢٢- ترشيد التطبيق (التحكم)
- ٢٣- مجموعة الاحكام (تخضع للاختبار)
- ٢٤- التنبؤ بالوقائع (في المستقبل)
- ٢٥- الاسهام الذي يقدمه الجزء للكل (القانون للاطراف)
- ٢٦- المجتمع انساق ذات اجزاء متداخلة (التكامل - ايه واحدة)
- ٢٧- دراسة الظواهر الاجتماعية كعمليات (يتضمن ثلاث عمليات)
- ٢٨- مكانة النظرية العلمية (بمثابة العين الكاشفة)
- ٢٩- التنبؤ بالوقائع (مستقبل العلاقات)
- ٣٠- اسهام يقدمه الجزء للكل (المدرسة للمجتمع)
- ٣١- المنهج المستخدم (أدوات و طرق = التجربة)
- ٣٢- المجتمع انساق ذات أجزاء متداخلة (كل نظام يؤدي وظيفته لاستمرار البناء)
- ٣٣- التعريفات الإجرائية (رموز لفظية مميزة)
- ٣٤- مكانة النظرية العلمية (الجوانب الرئيسية للواقع الملموس)
- ٣٥- تقديم اطار تصوري (تحديد علاقات)
- ٣٦- تحديد اتجاه أساسي (تحدد للباحث)
- ٣٧- التكامل التام لا يمكن حدوثه (في انحراف في أي نظام)
- ٣٨- مجموعة من الاحكام (عدد كبير من الاحداث)
- ٣٩- ترشيد التطبيق (يعارض)
- ٤٠- مجموعة من الاحكام (فروض)

الفصل الثاني التفاعل الإجتماعي والعلاقات الإجتماعية

- ١- العرضي (حريق - كارثة)
- ٢- النفسية (يشعر بالأمان من خلال اصدقائه)
- ٣- بناء (متعاونين)
- ٤- أسباب نشأة العلاقات الاجتماعية (العلاقة بين الفرد والمجتمع أساسية)
- ٥- جانب أخلاقي (الميل الي الانحراف وارتكاب اعمال تخريبية)
- ٦- هدام (يتهرب - دائم الشجار)
- ٧- التفاعل الاجتماعي أساس العلاقات الاجتماعية (تفاعل الافراد ثم تكوين علاقات)
- ٨- مباشر (أولية)
- ٩- التفاعل يؤدي الي قيام العلاقات (دار الحديث ثم اتي الكلام والتواعد)
- ١٠- غير مباشر (ورقة)
- ١١- تفاعل اجتماعي (مفتاح للعلاقات)
- ١٢- بناء (الزوجة للزوج)
- ١٣- علاقات اجتماعية (ارتباط عقلي و عاطفي)
- ١٤- التأثير الإيجابي علي شخصية الفرد (يكتسب الوليد البشري)
- ١٥- التفاعل الاجتماعي (فعل ورد فعل)
- ١٦- النفسي (تعطينا السعادة)
- ١٧- عرضي (الصدفة)
- ١٨- التفاعل أساس قيام الحياة الاجتماعية (نشاط متبادل)
- ١٩- تفاعل مضيضة الطائرة مع الركاب (مؤقت)
- ٢٠- النفسي (مصدر دعم الطاقة الإيجابية)

- ٢١-فردى (بىن افراد المآتمع)
- ٢٢-مباشر (اثناء المآضرة)
- ٢٣-الآآتماعى (آعدها وآآآمل مع الأشآاص)
- ٢٤-النفسىة (زىادة الطاقاة الإآابىة)
- ٢٥-هءام (ىرفض السماع و ىفرض وآهة نظره)
- ٢٦-الآفاعل الآآتماعى (اسآآابة مآبادلة)
- ٢٧-آقوىة الروابط والصلاآ بىن أأضاء المآآمع (آآء ءوره الآآتماعى و أءوار الآآرىن)
- ٢٨-العلاآاآ الآآتماعىة (روابط)
- ٢٩-آفاعل بناء (الكلمة الطىىة)
- ٣٠-الآأآىر الإآابى على شآصىة الفرد (لا ىعرف انه انسان ءون الآفاعل)
- ٣١-الغىر مباشر (صفآة آاصة للآراء)
- ٣٢-آلقائى (غىر مآوقعة)
- ٣٣-الآأآىر الإآابى على شآصىة الفرد (آآذى النمولعقلى)
- ٣٤-الآماعى (آقوىة الروابط بىن أأضاء المآآمع)
- ٣٥-اشباع الآآآاآ الآآتماعىة (آآة كل انسان لآخيه الانسان)
- ٣٦-أرضى (ىنآظر كل منهم ءوره)
- ٣٧-نفسىة (آآسم بالآآبه و ىعانى سموما)
- ٣٨-اشباع آآآاآ نفسىة (آآء آنبه الصءاقاة بعىنها)
- ٣٩-آماعى (آعاون الموظفون)
- ٤٠-مؤآآ (عملاء)

الفىلسوف

الفصل الثالث العمليات الاجتماعية

- 1-التنافس يدفع الفرد لموازنة نفسه بغيره (ملاحظة منافسيك)
- 2-غياب العدالة الاجتماعية (الواسطة)
- 3-التعاون (حب لنفسك ما تحبه لغيرك)
- 4-التنافس الإيجابي يخدم اهداف الجماعة (فيكون التقدم للكل)
- 5-للجماعة (من اجل تشكيل فريق)
- 6-التفاوت في توزيع الثروات (عدم تعميمها علي كافة شرائح المجتمع)
- 7-العمليات الاجتماعية (المتكررة)
- 8-العمليات الاجتماعية (العملي)
- 9-نموذج يتشكل من عدة حوادث اجتماعية (أنشطة تؤدي الي التآلف)
- 10-العامل البيئي (وحدة مصالح)
- 11-العامل البيئي (وحدة مصالح تروض الانسان للتعاون)
- 12-التعاون (توزعته)
- 13-الصراع (عجز الفرد عن سد حاجاته)
- 14-بالنسبة للجماعة (عامل التضامن من اجل المؤسسة)
- 15-تترابط وتتداخل بعضها البعض (الطلاق و القانون)
- 16- ضرورة التكافؤ لتحقيق إيجابية التنافس (فرص متساوية)
- 17-أهمية التعاون للمجتمع (يعم الرخاء والتقدم)
- 18-التكيف مع عصر المعرفة والتقنية (علي الكل اكتساب هذه المهارة للعيش)
- 19-التكيف (تتعاش)
- 20-التكيف الاجتماعي (إيواء العناصر المتضاربة)

- 21-تطبيع الانسان مع البيئة الاجتماعية الجديدة (التأقلم مع عادات البلد الجديدة)
- 22-التمركز حول اهداف فردية (يختبر نفسه بالقيام بالاعمال الرائعة)
- 23-التنافس المنشط للقوي (رغبة كل منهم في التغلب علي الآخر)
- 24-التنافس (تعظيم القيمة التي ينظر اليها الزبائن)
- 25-يتجه المتنافسون نحو الأهداف وليس الأشخاص (التخلص من المشاعر الشخصية)
- 26-التنافس يحدث بين طرفين متعادلين (يراعي الفروق الفردية)
- 27-الصراع (غياب التوازن)
- 28-الصراع (الواسطة)
- 29-غياب العدالة الاجتماعية (التمييز في مكان العمل)
- 30-تضارب المصالح الشخصية (ويكون وقتها هو مالك الشركة)
- 31-الاندماج مع البيئة الجديدة (من الريف للمدينة)
- 32-التعاون (كثير باخوانه)
- 33-منشط للقوي والامكانيات الإنسانية (يظهر اجتهاد اكبر)
- 34-الصراع (حروب)
- 35-تطور المجتمع و تحقيق استقراره وأهدافه (تحقيق اهداف التنمية)
- 36-التكيف الاجتماعي (الاندماج)
- 37-العامل البيئي (المورد المائي لشعوب المنطقة)
- 38-التكيف (تزاوج و ائتلاف)

الفيلسوف

الفصل الرابع الظاهرة الاجتماعية

- 1-عمومية (كل شوارع مصر)
- 2-تنشأ عن العقل الجمعي (بين افراد المجتمع الواحد)
- 3-نسبية (تتجدد)
- 4-شيئية (مستقل بذاته)
- 5-تاريخية (توارث)
- 6-تترابط وتتداخل بعضها البعض (يشارك في صنعها الكثير من الانساق)
- 7-الجبر والالزام (تفرض)
- 8-التلقائية (لا تنتج من فراغ)
- 9-تظهر في صورة واحدة في المجتمع (عامة)
- 10-شيئية (خارجي يتلقاه الفرد)
- 11-تتأثر بعامل الزمان والمكان (تتشكل أساسا من البشر)
- 12-تاريخية (طربوش = عادات و تقاليد)
- 13-تفرض نفسها علي الافراد (سلطة القانون)
- 14-نسبية الزمان (فترة التسعينات)
- 15-تلقائية (ليست من صنع فرد انما من صنع مجتمع)
- 16-تاريخية (خلفه الكبار)
- 17-تظهر في صورة واحدة في المجتمع (عامة ومنتشرة)
- 18-تاريخية (عادة فرعونية)
- 19-تتأثر بعامل الزمان والمكان (تتغير بدرجات متسارعة)
- 20-تلقائية (نتاج المجتمع)

- 21-نسبية (التغيير سنة الحياة)
- 22-يتناقلها الخلف عن السلف (عادة مصرية قديمة)
- 23-جبر والزام (قوة قاهرة)
- 24-تنشأ عن الضمير الجمعي (تتشكل وفق وجدان المجتمع)
- 25-جبر والزام (النظم)
- 26-تترابط وتتداخل بعضها البعض (تفكك الاسري يؤثر علي اكثر من مشكلة)
- 27-شيئية (تتواجد علي الدوام لا تتأثر بالافراد)
- 28-التاريخية (التراث)
- 29-لا تثبت علي صورة واحدة (الاختلافات)
- 30-الظاهرة الاجتماعية (مجبزين)
- 31-خارجة عن الذات (مستقلة عن الرغبات الذاتية)
- 32-موضوعية (خارج الشعور الفردي)
- 33-تترابط وتتداخل بعضها البعض (علاقة الاحداث بالجماعات)
- 34-الشيئية والالزام (لاتنبع من شعوره الذاتي- قانون)
- 35- نسبية (متعددة)
- 36-عمومية (كل مجتمع و كل حضارة)
- 37-جبر والزام (القانون)
- 38-انتشار (صفات بين عموم الناس)
- 39-ترابط (ينمو بفعل العوامل المحيطة)
- 40- التاريخية (تقاليد)

الفيلسوف

الوحدة الثانية

الفصل الأول علاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخرى



- ١- علم النفس (حاجات الفرد)
- ٢- اقتصاد واجتماع (توزيع الثروة)
- ٣- انثربولوجيا (بدائي وبسيط)
- ٤- إدارة حكومية (إدارة قطاع ما في الدولة)
- ٥- تاريخ (الماضية)
- ٦- الفلاسفة (المدركات الكلية- العقل)
- ٧- الجانب الفيزيقي للإنسان (العضوية)
- ٨- علم نفس (سيكولوجية)
- ٩- سياسة (السلطة الرسمية وتنظيم العمل الإداري)
- ١٠- الاعتماد والتبادل (تداول السلع يحقق منافع)
- ١١- تاريخ اجتماع (العمليات المتكررة)
- ١٢- الفلسفة (تفسير كل ظواهر الوجود)
- ١٣- نظرية سياسية (شرعية السلطة قيامها المصلحة العامة)
- ١٤- علم نفس اجتماعي (يصبح الفرد متطابقا اجتماعيا)
- ١٥- عناصر الثقافة (أدوات الشعوب البدائية)
- ١٦- التاريخ والاجتماع (تطور المجتمعات عبر التاريخ)
- ١٧- اقتصاد و اجتماع (حب الاستهلاك والنزعة الاستهلاكية)
- ١٨- الاجتماع والنفس (أعضاء في مجموعات يتصرفون بطريقة معينة)
- ١٩- اجتماع (يمكن ان تنتج من تماسك اجتماعي)

٢٠- سياسة (البناء المؤسسي للمجتمع)

٢١- انثروبولوجيا (بدائي)

٢٢- علم نفس اجتماعي (مرشد نفسي وتوجيه المرضي الي التماسك الاجتماعي والتعاون)

٢٣- سياسة (السلطان وليد القاهرة)

٢٤- اقتصاد (ثروة الأمم)

٢٥- مستويات المعالجة المنهجية (تبدأ المنهجية الفلسفية)

٢٦- العمليات الفريدة للماضي (اكثر أهمية)

٢٧- اجتماع ونفس (ترجع الي أسباب اجتماعية)

٢٨- اجتماع و سياسة (انتخابات)

٢٩- انثروبولوجي (ملاحظة مباشرة)

٣٠- الانساق والانساق الفرعية (يدرس علاقات بين أجزاء)

٣١- تاريخ (السجل الزمني)

٣٢- ربط مجموعة متنوعة من الوقائع (ربط البرق ببقية الظواهر)

٣٣- اقتصاد (ثروة)

٣٤- اجتماع ونفس (الفرد والوسط الجمعي)

٣٥- سياسة (سلطات المجتمع وتنفيذ القوانين)

٣٦- اجتماع (التطور التاريخي)

٣٧- تكامل العلوم الإنسانية من اجل فهم المجتمع (متشابكة ومتراصة)

٣٨- فلسفة (عقلية تأملية)

٣٩- انثروبولوجيا (ملاحظة مباشرة)

٤٠- علم نفس (مشاعر الفرد وافكاره)

الفيلسوف

الفصل الثاني الثقافة من منظور علم الاجتماع

- ١-عموميات (كل أعضاء المجتمع)
- ٢-مفهوم الثقافة (اداب ،.....)
- ٣-أساس الوجود الفردي والاجتماعي (لا تنشأ من فراغ)
- ٤-مادية (اليكترونيات وسيارات)
- ٥-مفاهيم تتوافق مع سلوكيات الفرد (ميول الافراد)
- ٦-عملية إنسانية (قدرتنا البشرية علي اكتساب المعرفة)
- ٧-الثقافة الفرعية (بعض الافراد فقط)
- ٨-التكيف مع الجماعة (تحويل عميق في حياته)
- ٩-مادية (وشم ورسوم جدارية)
- ١٠-خصوصيات الثقافة (تميز كل جماعة و صبغة خاصة)
- ١١-مكتسبة (تزيد معرفته كلما احتك بالآخرين)
- ١٢-غير مادية (أفكار وقيم)
- ١٣-متغيرات بديلة (موضة انتشرت)
- ١٤-وظيفة الثقافة (تحدد أسلوب الحياة)
- ١٥-متنوعة المضمون (ثقافة شرقية و ثقافة غربية)
- ١٦-مادية (بيوت تقليدية)
- ١٧-ثقافة فرعية (فئة من فئات المجتمع)
- ١٨-مفاهيم أساسية لفهم العالم (وجهات نظر عن الحياة)
- ١٩-غير مادية (المعنوية)
- ٢٠-تغير الثقافة (يتطور)

- ٢١- مفهوم الثقافة (قيم ومعتقدات)
- ٢٢- الثقافة الاجتماعية (رموز و فنون)
- ٢٣- كمعرفة (تراكم معلومات)
- ٢٤- تتوافق مع سلوكيات الفرد (قواعد السلوك)
- ٢٥- متنوعة المضمون (لايعني المعني نفسه في غيره من المجتمعات)
- ٢٦- عملية اجتماعية (يتعلمها الفرد)
- ٢٧- الخصوصيات (اهل البدو)
- ٢٨- خصوصيات (بعض افراد)
- ٢٩- ثقافة معنوية (القيم)
- ٣٠- مادية (بيتزا و سوشي)
- ٣١- وظيفة الثقافة (القيم و العادات والتقاليد)
- ٣٢- تكوين انتماء (وحدة واحدة)
- ٣٣- الثقافة الفرعية (النوبي =جماعة)
- ٣٤- تكوين الضمير الفردي (تشكيل الوجدان الفردي)
- ٣٥- غير مادية (اخلاق و خير وشر)
- ٣٦- متغيرات بديلة (ليست سائدة في الكل ولا الجزء)
- ٣٧- كمعرفة (مستمر =تراكم معلومات)
- ٣٨- مكتسبة (يجب التعامل مع الأشخاص حتي يكتسب الخبرة)
- ٣٩- مادية (الشوكة والملعقة)
- ٤٠- إنسانية (البشر الكائنات الوحيدة القادرة علي الابتكار)

الفيلسوف